

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam & Shinkfield, 2007: 334 - 346) ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: C)
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation: I)
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P)
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P)

รายละเอียดของการประเมินแต่ละด้าน มีดังนี้

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และความเป็นไปได้ของโครงการ

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการในภาพรวมและการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมในการดำเนินการจัดกิจกรรมของ 11 กิจกรรมในโครงการในด้าน การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา และการขยายผลและเผยแพร่

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตนกลุ่มคุณธรรมเพื่อการ

พัฒนาการทำงาน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม และความพึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังนี้

4.1 พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวทางการประเมินคุณธรรมนักเรียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557: 5 - 9) ได้จำแนกกลุ่มคุณธรรมออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 2) คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และ 3) คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม

4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

4.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน

จากการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ที่จะดำเนินการประเมินในครั้งนี้ ผู้ประเมินจึงได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินโครงการ ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวชี้วัด	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินบริบท	- ความต้องการจำเป็นของโครงการ - ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ - ความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - ความเป็นไปได้ของโครงการ	1. ครู จำนวน 25 คน 2. ผู้ปกครอง จำนวน 180 คน	- แบบสอบถาม - ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบริบทของโครงการฯ - แบบสอบถาม - ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อบริบทของโครงการฯ	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า	- ด้านบุคลากร - ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - ด้านสื่อและอุปกรณ์ - ด้านงบประมาณ - ด้านการบริหารจัดการ	ครู จำนวน 25 คน	แบบสอบถาม - ความคิดเห็นของครูที่มีต่อยังปัจจัยนำเข้าของโครงการฯ	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวชี้วัด	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3. เพื่อประเมินกระบวนการ	ความเหมาะสมของกระบวนการของโครงการในภาพรวมและความเหมาะสมในการดำเนินการจัดกิจกรรมของ 11 กิจกรรมในโครงการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการวางแผน 2. การดำเนินงาน 3. การติดตามและประเมินผล 4. การปรับปรุงและพัฒนา 5. การขยายผลและเผยแพร่	ครู จำนวน 25 คน	แบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานของโครงการฯ มีฉบับย่อยจำนวน 11 ฉบับ	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
4. เพื่อประเมินผลผลิต	พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 3 กลุ่มคุณธรรม ได้แก่ 1. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 2. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน 3. คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม	นักเรียน จำนวน 318 คน	แบบสังเกต พฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ	นักเรียน จำนวน 147 คน	แบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อโครงการ	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวชี้วัด	กลุ่มตัวอย่าง	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	1. ครู จำนวน 25 คน 2. ผู้ปกครอง จำนวน 180 คน 3. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 14 คน 4. ผู้นำชุมชน จำนวน 34 คน	แบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การประเมินบริบทของโครงการ

1.1 ประชากร คือ

- 1) ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน
- 2) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 318 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ

- 1) ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน

ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

- 2) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 ห้องเรียน ๆ ละ 12 คน รวมจำนวน 180 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 42 - 43) และทำการเลือกแบบโควตา (Quota Sampling)

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

- 2.1 ประชากร คือ ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน

- 2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน

25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. การประเมินกระบวนการของโครงการ

3.1 ประชากร คือ ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4. การประเมินผลผลิตของโครงการ

4.1 ประชากร คือ

1) ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน

2) นักเรียน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 318 คน

3) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 318 คน

4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน (ไม่รวมผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา)

5) ผู้นำชุมชน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จำนวน 34 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ

1) ครู โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) นักเรียน นักเรียนโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 318 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 ห้องเรียน ๆ ละ 12 คน รวมจำนวน 180 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 42 - 43) และทำการเลือกแบบโควตา (Quota Sampling)

4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน (ไม่รวมผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา) ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

5) ผู้นำชุมชน โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแสดงรายละเอียด ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	วิธีการได้มา
	จำนวน (คน)	จำนวน (คน)	
1. ครู	25	25	เลือกแบบเจาะจง
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	318	318	เลือกแบบเจาะจง
3. ผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	318	180	เลือกแบบโควตา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	14	เลือกแบบเจาะจง
5. ผู้นำชุมชน	34	34	เลือกแบบเจาะจง
รวม	709	571	

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มี 2 ประเภท คือ

1. แบบสอบถาม มีทั้งหมดจำนวน 6 ฉบับ ดังนี้

1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 17 ข้อ

1.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

1.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานของ 11 กิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ แบ่งออกเป็น 11 ฉบับย่อย ดังนี้

1.4.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมปฏิบัติธรรมนำชีวิต

1.4.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมสร้างวินัยในตนเอง

1.4.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมน้อมนำถ้อยคำ

1.4.4 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมทำความดีเพื่อสังคม

1.4.5 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมประชาธิปไตย

1.4.6 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

1.4.7 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมเปิดเทอมสร้างสุขให้ควม

รักก่อนให้ความรู้

1.4.8 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมโรงเรียนศิลปะ 5 ตามรอยพ่อ อยู่อย่างพอเพียง

1.4.9 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม

1.4.10 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.4.11 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของกิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม

1.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

1.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ

2. แบบสังเกต มีจำนวน 1 ฉบับ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 78 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน แบ่งออกเป็น

1. แบบสอบถามของการประเมินโครงการ จำนวน 6 ฉบับ มีวิธีดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) คุณธรรมจริยธรรม และแนวทางการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับการประเมินบริบทของโครงการ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

1.1.2 สร้างข้อคำถามโดยนำนิยามศัพท์ด้านบริบทของโครงการมาสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นบริบทของโครงการ มีข้อคำถามจำนวน 19 ข้อ จำแนกเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ จำนวน 6 ข้อ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ จำนวน 4 ข้อ ความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน 5 ข้อ และความเป็นไปได้ของโครงการ จำนวน 4 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.1.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ดำเนินการ ดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอนการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาจำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม และความเหมาะสมของภาษาโดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ และลงความเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | |
|----------|--|
| คะแนน +1 | แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์ |
| คะแนน 0 | ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์ |
| คะแนน -1 | แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์ |

(รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญนำเสนอไว้ที่ภาคผนวก ก หน้า 212)

2) นำผลการพิจารณาแต่ละข้อคำถาม ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วพิจารณาเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องเหมาะสม จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 19 ข้อ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.71 - 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 276)

3) นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับข้อคำถามให้มีความชัดเจนสามารถสื่อความได้ง่าย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนอนุบาลราชสีสุโขและโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson ระหว่างคะแนนแต่ละข้อคำถามกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 116) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α : Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาร์ช (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 117) ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม พบว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.29 - 0.69 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 (ภาคผนวก ง หน้า 285)

1.1.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินซีบีซี (CIPP Model) คุณธรรมจริยธรรม และแนวทางการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับการประเมินบริบทของโครงการ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

1.2.2 สร้างข้อคำถามโดยนำนิยามศัพท์ด้านบริบทของโครงการมาสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นบริบทของโครงการ มีข้อคำถามจำนวน 17 ข้อ จำแนกเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ จำนวน 5 ข้อ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ จำนวน 3 ข้อ ความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน 5 ข้อ และความเป็นไปได้ของโครงการ จำนวน 4 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ดำเนินการ ดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอนการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาความชัดเจนของคำถาม และความเหมาะสมของภาษา โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์และลงความเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์

คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์

คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

(รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญนำเสนอไว้ที่ภาคผนวก ก หน้า 212)

2) นำผลการพิจารณาแต่ละข้อคำถาม ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วพิจารณาเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องเหมาะสม จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 17 ข้อ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.86 - 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 277)

3) นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับข้อคำถามให้มีความชัดเจนสามารถสื่อความได้ง่าย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลราชสีห์ไศล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson ระหว่างคะแนนแต่ละข้อคำถามกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 116) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α : Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาร์ช (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 117) ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม พบว่าค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.26 - 0.77 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 (ภาคผนวก ง หน้า 286)

1.2.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) คุณธรรมจริยธรรม และแนวทางการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

1.3.2 สร้างข้อคำถาม โดยนำนิยามศัพท์ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมาสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นบริบทของโครงการ ซึ่งมีข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ จำแนกเป็นแบบสอบถามด้านบุคลากร จำนวน 5 ข้อ ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ ด้านสื่อและอุปกรณ์ จำนวน 3 ข้อ ด้านงบประมาณ จำนวน 4 ข้อ และด้านบริหารจัดการ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ดำเนินการ ดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม และความเหมาะสมของภาษา โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ และลงความเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | |
|----------|--|
| คะแนน +1 | แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์ |
| คะแนน 0 | ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์ |
| คะแนน -1 | แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์ |

(รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญนำเสนอไว้ที่ภาคผนวก ก หน้า 212)

2) นำผลการพิจารณาแต่ละข้อคำถามไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วพิจารณาเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องเหมาะสม จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.71 - 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 278)

3) นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับข้อคำถามให้มีความชัดเจนสามารถสื่อความได้ง่าย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนอนุบาลราชสีห์และโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson ระหว่างคะแนนแต่ละข้อคำถามกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 116) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α : Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาร์ช (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 117) ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม พบว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.33 - 0.72 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 (ภาคผนวก ง หน้า 287)

1.3.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานของ 11 กิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.4.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินชิปป (CIPP Model) คุณธรรมจริยธรรม และแนวทางการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับการประเมินกระบวนการของโครงการ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

1.4.2 สร้างข้อคำถาม โดยนำนิยามศัพท์ด้านกระบวนการดำเนินงานของ 11 กิจกรรมในโครงการมาสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นกระบวนการของโครงการ ซึ่งมีข้อคำถาม จำนวน 16 ข้อ จำแนกเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการวางแผน จำนวน 4 ข้อ การดำเนินงาน จำนวน 4 ข้อ การติดตามและประเมินผล จำนวน 4 ข้อ การปรับปรุงและพัฒนา จำนวน 2 ข้อ การขยายผลและเผยแพร่ จำนวน 2 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.4.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานของ 11 กิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ดำเนินการ ดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม และความเหมาะสมของภาษา โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ และลงความเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์
- คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์
- คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

(รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญนำเสนอไว้ที่ภาคผนวก ก หน้า 212)

2) นำผลการพิจารณาแต่ละข้อคำถาม ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วพิจารณาเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องเหมาะสม จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 16 ข้อ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.86 - 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 279)

3) นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับข้อคำถามให้มีความชัดเจนสามารถสื่อความได้ง่าย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนอนุบาลราชสีห์และโรงเรียนอนุบาลอุทุมพรพิสัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson ระหว่างคะแนนแต่ละข้อคำถามกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 116) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α : Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาร์ช (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 117) ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม พบว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.44 - 0.79 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 (ภาคผนวก ง หน้า 288)

1.4.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานของ 11 กิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.5.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินชีพป์ (CIPP Model) คุณธรรมจริยธรรม แนวทางการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และความพึงพอใจรวมทั้งสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

1.5.2 สร้างข้อคำถามโดยนำนิยามศัพท์ด้านผลผลิต ตัวชี้วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ มาสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นการดำเนินโครงการ จำนวน 10 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.5.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ดำเนินการดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอนการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาจำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม และความเหมาะสมของภาษา โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ และลงความเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

คะแนน +1	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์
คะแนน 0	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์
คะแนน -1	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

(รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญนำเสนอไว้ที่ภาคผนวก ก หน้า 212)

2) นำผลการพิจารณาแต่ละข้อคำถาม ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วพิจารณาเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องเหมาะสม จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 ข้อ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.71 - 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 283)

3) นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับข้อคำถามให้มีความชัดเจนสามารถสื่อความได้ง่าย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลราชสีห์ไศล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ให้เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson ระหว่างคะแนนแต่ละข้อคำถามกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 116) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α : Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาร์ช (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 117) ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม พบว่าค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.37 - 0.71 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 (ภาคผนวก ง หน้า 288)

1.5.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.6 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.6.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP Model) คุณธรรมจริยธรรม แนวทางการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และความพึงพอใจ รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่จะสอบถามให้เข้าใจ รวมถึงแนวทางการสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

1.6.2 สร้างข้อคำถามโดยนำนิยามศัพท์ด้านผลผลิต ตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มาสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน 18 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชมศรีสะอาด, 2560: 121) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.6.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินการ ดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาจำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม และความเหมาะสมของภาษา โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ และลงความเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์
- คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์
- คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

(รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญนำเสนอไว้ที่ภาคผนวก ก หน้า 212)

2) นำผลการพิจารณาแต่ละข้อคำถาม ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วพิจารณาเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องเหมาะสม จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 18 ข้อ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถาม (ภาคผนวก ง หน้า 284)

3) นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับข้อความให้มีความชัดเจน สามารถสื่อความได้ง่าย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนอนุบาล ราชสีไศล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครู จำนวน 20 คน ผู้ปกครอง จำนวน 40 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน และผู้นำชุมชน จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 70 คน ให้เป็นผู้ตอบ แบบสอบถาม แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson ระหว่างคะแนนแต่ละข้อคำถามกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 116) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ แบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α : Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบารช์ (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 117) ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม พบว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.35 - 0.82 และค่าความความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89 (ภาคผนวก ง หน้า 289)

1.6.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วิธีการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินซิปปี้ (CIPP Model) คุณธรรม จริยธรรม และแนวทางการประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดพฤติกรรมที่เหมาะสมกับการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อให้ได้ ผลการประเมินที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

2.2 สร้างข้อคำถาม โดยนำนิยามศัพท์เกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มาสร้างเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการประเมิน โดยได้จำแนกกลุ่มคุณธรรม ออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน ประกอบด้วย คุณธรรม 6 ประการ คือ รักสะอาด ความ สนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง การพึ่งตนเอง การรักษาศีล 5 หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา ที่ตนนับถือ และการหลีกเลี่ยงอบายมุข มีข้อคำถาม จำนวน 29 ข้อ 2) คุณธรรมเพื่อการพัฒนา การทำงาน ประกอบด้วย คุณธรรม 6 ประการ คือ ความประหยัด ความมีวินัย ความอดุสาหะ ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจ มีข้อคำถาม จำนวน 27 ข้อ และ 3) คุณธรรมเพื่อ การพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วย คุณธรรม 6 ประการ คือ ความกตัญญูกตเวทิตะ ความ เสียสละ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นประชาธิปไตย และมีจิตสาธารณะ มีข้อคำถาม จำนวน 25 ข้อ รวมข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 81 ข้อ โดยให้ครูเป็นผู้สังเกตนักเรียน ซึ่งแบบสังเกต พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก
- ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับดี
- ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

2.3 การหาคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ดำเนินการดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสังเกตไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน การวิจัย และประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาความชัดเจนของคำถาม และความเหมาะสมของภาษา โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ และลงความเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์
- คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามศัพท์
- คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

(รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญนำเสนอไว้ที่ภาคผนวก ก หน้า 212)

2) นำผลการพิจารณาแต่ละข้อคำถาม ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) แล้วพิจารณาเกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไป ถือว่าข้อนั้นมีความสอดคล้องเหมาะสม จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 78 ข้อ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.71 - 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 280)

3) นำแบบสังเกตไปปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับข้อคำถามให้มีความชัดเจน สามารถสื่อความได้ง่าย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแบบสังเกตไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนของพฤติกรรมที่มุ่งประเมินข้อคำถามและความสอดคล้องกันของผลการประเมิน โดยในปลายปีการศึกษา 2562 ได้มอบหมายให้ครู จำนวน 2 คน ทดลองใช้แบบสังเกตโดยสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จำนวน 10 คน ประเมินครอบคลุมพฤติกรรมคุณธรรมทั้ง 3 กลุ่ม คือ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน และคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งผู้ประเมินแต่ละคนต่างใช้แบบสังเกตและให้คะแนนโดยไม่ปรึกษากัน

5) นำผลการสังเกตพฤติกรรมที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน (Rater Agreement Index: RAI) โดยวิธีการของ Judith A. Burry-Stock และคณะ (สุรชัย มีชาญ, 2547: 122 - 123) เพื่อสะท้อนถึงความสอดคล้องของการประเมิน โดยผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน พบว่า

5.1) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินของพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน มีค่าเท่ากับ 0.94

5.2) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินของพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน มีค่าเท่ากับ 0.96

5.3) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมินของพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กลุ่มคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม มีค่าเท่ากับ 0.93
(ภาคผนวก ง หน้า 289)

2.4 จัดพิมพ์แบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

สูตรที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามและแบบสังเกตสำหรับการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน จำนวน 7 ฉบับ ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์หรือนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้สูตรดังนี้ (พรรรณี ลีกิจวัฒน์, 2559: 195)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อคำถามรายข้อ ของแบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson ระหว่างคะแนนแต่ละข้อคำถามกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 130)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson
 $\sum X$ แทน ผลรวมของค่าตัวแปร X
 $\sum Y$ แทน ผลรวมของค่าตัวแปร Y
 $\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างค่าตัวแปร X และ Y
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของค่าตัวแปร X
 $\sum Y^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของค่าตัวแปร Y
 N แทน จำนวนผู้ประเมิน

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient: α) ตามวิธีการของครอนบาร์ช (Cronbach) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	แทน	จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถาม
	\sum	แทน	ผลรวม
	s_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

4. การหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน (Rater Agreement Index: RAI) โดยวิธีการของ Judith A. Burry - Stock และคณะ กรณีประเมินพฤติกรรมบ่งชี้หลายตัว นักเรียนหลายคน และมีผู้ประเมิน 2 คน โดยใช้สูตรดังนี้ (สุรัชย์ มีชาญ, 2547: 122 - 123)

$$RAI = 1 - \frac{\sum_{k=1}^K \sum_{n=1}^N |R_{1nk} - R_{2nk}|}{KN(I-1)}$$

เมื่อ	RAI	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน
	R_{1nk}	แทน	คะแนนที่ได้จากผู้ประเมินคนที่ 1 ของนักเรียนคนที่ n ในพฤติกรรมที่ k
	R_{2nk}	แทน	คะแนนที่ได้จากผู้ประเมินคนที่ 2 ของนักเรียนคนที่ n ในพฤติกรรมที่ k
	K	แทน	จำนวนพฤติกรรมทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	I	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมดที่เป็นไปได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ผู้ประเมินได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินบริบทของโครงการ

1.1 ผู้ประเมินได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 15 มิถุนายน 2563 โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 25 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

1.2 ผู้ประเมินได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 - 15 มิถุนายน 2563 โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 180 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 180 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ผู้ประเมินได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 22 - 30 มิถุนายน 2563 โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 25 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินกระบวนการของโครงการ

ผู้ประเมินได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อกระบวนการดำเนินงานของ 11 กิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองตามกิจกรรมที่จัดขึ้น ระหว่างวันที่ 10 กรกฎาคม 2563 ถึงวันที่ 12 มีนาคม 2564 โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็นกิจกรรมละ 25 ฉบับ และในแต่ละกิจกรรมได้รับคืน จำนวน 25 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผลผลิตของโครงการ

4.1 ผู้ประเมินประชุมชี้แจงครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนรายบุคคลในชั้นเรียนของตน ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลปลายปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 15 - 19 มีนาคม 2564 โดยส่งแบบสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 15 ห้องเรียน จำนวน 318 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 318 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสังเกตพฤติกรรมที่ส่งไปทั้งหมด

4.2 ผู้ประเมินได้ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 22 - 31 มีนาคม 2564 โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง เฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ซึ่งนักเรียนมีศักยภาพในการตอบแบบสอบถาม สามารถอ่านและเข้าใจในข้อคำถาม จำนวน 147 ฉบับ และได้รับคืน จำนวน 147 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

4.3 ผู้ประเมินได้ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 22 - 31 มีนาคม 2564 โดยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครู จำนวน 25 ฉบับ ผู้ปกครอง จำนวน 180 ฉบับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 ฉบับ และผู้นำชุมชน จำนวน 34 ฉบับ รวมจำนวนทั้งหมด 253 ฉบับ และได้รับคืน จำนวน 253 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) \geq 3.51 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) \geq 3.51 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) \geq 3.51$ จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนอนุบาลห้วยทับทัน แบ่งออกเป็น

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลผลิตด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสังเกตที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง พฤติกรรมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) \geq 3.51$ จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลผลิตด้านความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) \geq 3.51$ จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติที่สอดคล้องกับการประเมินโครงการ ดังนี้

1. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 126)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม